

## AUTOEVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL LICENCIATURA.

Nancy Angeles Vergara  
Lic. en Pedagogía por la UNAM  
Maestrante en Ciencias de la Educación

### Resumen

En un mundo globalizado las universidades asumen de forma sustantiva la formación de investigadores, la creación de métodos que ayuden a mejorar las disciplinas científicas, humanas y sociales, así como de hombres y mujeres que ayuden al desarrollo de México.

### Palabras clave

Investigación, universidad, globalizado, instituciones de educación superior, competencias.

### Abstrac

In a globalized world the universities hold a substantive research training, the development of methods to help improve the scientific, human and social as well as men and women that help to Mexico's development.

### Keywords

Research, university, global, higher education institutions.

El término “investigación” (Espinoza y Montes, 1999), evoca cuatro ideas:

- La idea de Documento, un producto que responde a reglas y convenciones específicas.
- La idea de Proceso, como quehacer dinámico, estratégico, que comprende decisiones teóricas y operaciones prácticas (momentos, técnicas e instrumentos).
- La idea de una Práctica social, como quehacer específico de una comunidad de expertos con respecto a un campo específico.
- La idea de un Concepto construido, es decir una idea de lo que se entiende por ella.

Módulo

1

En cambio, Cerejido plantea, *“Las cosas que de pronto se nos ocurren, surgen de procesos metafóricos y metonímicos con los que el inconsciente nos ofrece novedades*

*condensando varios contenidos hasta entonces disociados, o desliziándose de un contenido a otros que ya estaban previamente; Por supuesto que van a influir en nuestra calidad científica: nuestra capacidad intelectual, para reconocer y valorar, para reconocer la importancia de lo que se nos acaba de ocurrir, el grado de censura que aplicamos a los contenidos que pugnan por hacerse conscientes; igualmente, la aceptación que tienen para nuestros mentores...así como la cantidad y calidad de cosas que fuimos proveyendo al inconsciente para que antes almacenara y que ahora combina... aceptando desigualdades escandalosas, subjetividades, ilusiones, emociones, principios de autoridad y otros tabúes.”(Cerejido, 1994)*

Pues los investigadores usan caminos paralelos. Haciendo de abogados del diablo: salen de su línea de razonamiento para observarla momentáneamente desde fuera y tratar de destruirla. Son capaces de bromear, de fantasear, de distorsionar, de escuchar a quienes entienden, y también a quienes dicen estupideces sobre sus estudios.

Las Instituciones de Educación Superior (IES), asumen como una de sus funciones sustantivas la formación de Investigadores, y por ende de la creación, desarrollo e innovación de las disciplinas científicas, humanas y sociales. Asimismo, tienen la obligación de coadyuvar a la formación de hombres y mujeres que posean y proyecten en todos los ámbitos de su actuar personal y social, competencias disciplinares en el ámbito de la Investigación, aunadas a aquellas de índole laboral, ético, social y ambiental, que posibiliten el desarrollo y participación de México en el entorno Globalizado, es decir, la Universidad debe ir más allá de la transmisión ética de los conocimientos y la investigación e innovación de los mismos, sino, debe prever y adaptarse a un escenario “*Global*” en constante evolución.

La Globalización definida como, “*el proceso económico, político y social que está teniendo lugar actualmente a nivel mundial por el que, cada vez existe una mayor interrelación económica entre todos los rincones del planeta, por alejados que estén, bajo el control de las grandes corporaciones multinacionales*”. (Colussi, 2005).

Si algo puede permitir este escenario, “*es la posibilidad real de superar la estrechez de una visión localista, provinciana, una mirada universal puede ser rica, si se la sabe aprovechar; como por ejemplo, el auge de la Internet como red de redes, como un desafío*

*para unir de verdad, para intentar construir; y sin duda, los medios masivos de comunicación completan el panorama de un modo monumental hacia lo que hoy es una aldea realmente globalizada. El mundo ha pasado a ser un terreno común a todos, absolutamente conocido, donde ya no quedan rincones inaccesibles". (Colussi, 2005)*

La globalización, *"además de abrir un proceso de interrelación entre las diferentes culturas, es un fenómeno social, donde el conocimiento y el desarrollo humano, se proyecta hacia todo el mundo gracias a la revolución tecnológica de las comunicaciones. Todo esto da lugar a elementos de identidad común, que nos permiten reaccionar de igual manera ante los mismos símbolos, disminuyendo las barreras culturales y mostrándonos que, cada día, crece la importancia de elementos de identidad globales, superando las fronteras, tanto desde un punto de vista económico como cultural, social y político". (Guash, 2001)*

Así pues, la educación, como parte inherente de toda sociedad, ha sido y seguirá siendo un proceso en constante desarrollo; que, de representar un fenómeno espontáneo, se ha convertido en una manifestación de elaborados sistemas educativos en la civilización neoglobalizada; su surgimiento y expansión ha tratado de responder siempre a las necesidades de cada época de la historia de la Humanidad.

Actualmente la Educación Basada en Competencias (EBC), es el paradigma de planeación que permea a todas las Instituciones Educativas, y tiene por objetivo, crear en los estudiantes las competencias humanas, sociales, éticas, laborales o profesionales necesarias para socializar su conocimiento en prácticas específicas de la vida humana, es decir, *"la educación designa la totalidad de los procesos organizados, gracias a los cuales las personas desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus Competencias técnicas y profesionales y humanas y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral de sí mismo y de su participación social, laboral..."(CENAPRO, 2001).*

En México, este enfoque inicia con la Ley General de Educación que, en su artículo 64° publicado en 1993, establece que se podrán crear procedimientos para otorgar certificados o títulos a personas que acrediten los conocimientos que correspondan a cierto nivel educativo, adquiridos ya sea por experiencia laboral o por medios

autodidactas. Pero aún son pocas las universidades mexicanas que han adoptado un modelo curricular bajo este enfoque, apenas en febrero de 2008 se ha acogido este modelo para el nivel medio superior. (Bazaldua, 2006)

### **Pero, ¿Qué es una Competencia?**

Las competencias, pueden ser definidas de diversas formas con base en su origen, aplicación y campo de estudio, como las profesionales, laborales, educativas, etc., algunas definiciones de ésta son:

- Competencia involucra la capacidad para transferir conocimientos y habilidades a nuevas tareas y situaciones. (Mayer, 1992, citado en Warn y Tranter, 2001).
- Ser competente es la habilidad para reconocer, analizar y resolver, lo mismo situaciones conocidas de la vida cotidiana, que otras novedosas o más complejas a partir de sus experiencias y conocimientos previos, que se enriquecen de manera permanente (MEIPIIM-CONAFE)
- Competencia es la capacidad para utilizar habilidades y conocimientos efectivamente para lograr un propósito (Karmel, 1985 y Borthwick, 1993 ambos citados en Warn y Tranter, 2001).
- *“Un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que califican a un ser humano para desenvolverse en los distintos dominios que determinan su calidad de vida”*. La cual implica una capacidad de desempeño real que se logra en tres ámbitos: *“Saber Hacer”, “Saber Decir” y “Saber Actuar”* (Lavín, 1990).
- El Grupo de Quebec dicta: *“Las competencias describen comportamientos integrados por habilidades cognitivas, disposiciones socio afectivas, destrezas motoras e informaciones que permiten llevar a cabo una función, actividad o tarea.”* (Quebec, 2008)

El identificar las competencias deseables en el ámbito de la investigación, implica desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes no sólo en el ámbito teórico, sino en el campo experimental, técnico y metodológico; y que estas puedan ser incluidas transversalmente en todas y cada una de las asignaturas de nivel licenciatura; esto le permitirá al individuo en proceso de formación el cultivo del ser, el saber, el hacer y el convivir, o en palabras de la Dra. Rita Ferrini: “Transitar de una vida digna, a conformar una sociedad de Bien”.

La dimensión del SER permite al estudiante el desarrollo de afectos, sentimientos, emociones, representaciones personales sobre sí mismo y sobre el mundo fortaleciendo la sensibilidad ética, la estimación valórica, la apreciación de la justicia, el juicio crítico y razonado, la comunicación para la interrelación y la disposición al diálogo para integrarse a la sociedad. EL SABER propicia la consolidación de los principios, leyes, teorías, conceptos, nociones e ideas generales para dominar las diversas maneras de manejar el conocimiento y las diferentes formas de cómo llegar a comprenderlos y construirlos. EL HACER promueve el desarrollo de competencias que permitan la formación y transformación de las habilidades, destrezas y los VALORES del participante en aras de que el aprendizaje sea significativo para atender y entender los problemas del entorno, sus exigencias y las necesidades de transformación. De ésta forma se propicia una formación integral que oriente el desarrollo humano traducido en conocimientos, hábitos de reflexión y actitudes. (Díaz Barriga, 1999)

Con base en lo anterior, a través de una autoevaluación sobre Competencias de Investigación, que se realizó a una muestra de 60 estudiantes de nivel licenciatura, específicamente de las carreras en Pedagogía e Ingeniería en Sistemas Computacionales, cuyos resultados fueron:

<b>Autoevaluación de competencias para la Investigación</b>	
<b>Pedagogía</b>	<b>Ingeniería en Sistemas Computacionales</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Fueron evaluados 30 estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía. (21 Mujeres y 9 Hombres) con un promedio total de: 69.28%.	<input checked="" type="checkbox"/> Fueron evaluados 30 Estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales (23 Hombres, 7 Mujeres) con un promedio total de: 64.78 %.
<input checked="" type="checkbox"/> Expresan su deseo por aprender y desarrollar aquellas habilidades, que les permitirán coadyuvar al desarrollo de su área, profesión y del conocimiento en	<input checked="" type="checkbox"/> Expresan que la Investigación es algo aburrida, y no toman verdadera conciencia del gran impacto profesional y laboral de ésta.

general, además de que el campo laboral es actualmente un espacio potencial para los investigadores.

- |  |  |
|--|--|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Competencia “Búsqueda de la información”, los estudiantes saben organizar didáctica y técnicamente la información recopilada, pero no buscan información en fuentes esenciales para cualquier trabajo de investigación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competencia “Dominio Tecnológico” expresan buen dominio de la paquetería básica, pero no involucran el uso y manejo de paquetes especializados para la Investigación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competencia “Dominio Metodológico”, los estudiantes expresan poseer mayores habilidades en la elaboración o diseño de instrumentos para recopilar información coherente con los objetivos, pero reconocen no saber delimitar el grupo y tipo de la muestra.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competencia “Dominio para la comunicación de resultados de forma escrita”, los estudiantes utilizan los anexos para complementar gráfica o textualmente su investigación, así como presentar conclusiones acordes con el tema; pero no sienten la confianza, o creen insuficiente la calidad de su investigación para poder presentarla ante un público especializado.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competencia “Habilidad para trabajar en equipo”, los estudiantes expresaron habilidad para diseñar una investigación, con todo el desarrollo teórico y metodológico correspondiente, pero no saben cómo pueden financiar su proyecto de Investigación.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Competencia “Búsqueda de la información”, los estudiantes hacen referencia al uso de las TIC’s, como medios trascendentales para la búsqueda de información, no predominan las fuentes básicas, y no conocen cómo referenciar correctamente aquellas fuentes consultadas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competencia “Dominio Tecnológico”, expresan buen dominio de la Internet, pero no involucran el uso y manejo de paquetes especializados para la Investigación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competencia “Dominio Metodológico”, saben seleccionar instrumentos para recopilar información, pero no definen sus variables a partir de los antecedentes.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competencia “Dominio para la comunicación de resultados de forma escrita”, los estudiantes sobresalieron en el uso de anexos para complementar el contenido desarrollado a lo largo de un trabajo, pero no saben cómo referenciar adecuadamente las fuentes consultadas (p. ej. APA, Chicago, ISO, LMA), y por ende no tiene la confianza para presentarla públicamente.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competencia “Habilidad para trabajar en equipo”, los estudiantes obtuvieron mejor puntuación en la etapa Cualitativa de la Investigación, pero ignoran cómo, con quién, en donde, pueden obtener el financiamiento para un proyecto de investigación.</p> |
|--|--|

## Conclusión

El Objetivo fundamental que se persigue con este artículo, es dar a conocer un pequeño fragmento de la realidad o realidades que permean nuestras IES, y propiciar con ello la toma de decisiones y la generación de procesos continuos de análisis de las competencias que poseen los estudiantes de nivel licenciatura referentes a la

Investigación, y así fundamentar teóricamente la creación e implantación de mecanismos técnico-pedagógicos que coadyuven a la Formación de Investigadores.

Para esto, es necesario fomentar tareas y actividades que propicien experiencias de aprendizaje y que favorezcan la construcción de conocimientos, basadas en situaciones reales, de forma individual, grupal o desde las esferas operativas y administrativas de las IES, con el único objetivo de promover la investigación en todas las áreas del conocimiento, entre estudiantes, docentes y personal administrativo, que nos permitan como personas, profesionales o instituciones, caminar acorde con los estándares educativos nacionales e Internacionales y formar profesionales que posean las competencias Humanas, Técnicas y Cognitivas, coherentes con el medio social, laboral y ambiental, que les permita trascender de una esfera meramente individual, a buscar el bienestar social y ambiental.

Asimismo, coadyuvar a lo formación de redes Interinstitucionales, y convenios con empresas y entidades de gobierno nacional e internacional, que financien los proyectos de investigación en ámbitos académicos, de infraestructura y de fomento al talento humano; ya que actualmente México ocupa el 4to. Lugar entre los países latinoamericanos (después de Brasil, Chile y Argentina), en invertir sólo el 0.4% del PIB, para la Investigación.

## Referencias

- Alles, M. (2002). *Gestión por competencias: El diccionario*. Buenos Aires: Granica.
- Benítez, J. (2006). *Medición, evaluación y diagnóstico de competencias*. Accesado el 01 de agosto de 2008 en: [www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/medivay.html](http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/medivay.html)
- Cappello, H. M. (2004a). Influencia social, rendimiento y evaluación del Programa de Enseñanza Vivencial de las Ciencias (PEVC) en Educación Básica en Tamaulipas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. XIV, núm. 2, p. 13-45.
- Carro, L. (2004). *Los grados de magisterio en los 25 países de la Unión Europea* Título de grado de magisterio. Volumen 2. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).
- CENAPRO. (2001). Educación no formal para Adultos. En: *Manual Técnico de Didáctica Básica*. (Año III, Núm.1, pp. 9-10) México: IMSS.
- CENEVAL. (2006). *Guía para el sustentante. Examen General para el Egreso de Licenciatura en Psicología. Perfil de Psicología Industrial*. Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior.

- Cerejido. (1994). *Ciencia sin ceso*. México: Editorial Siglo XXI.
- Colussi, M. (2005). *¿Qué nos deja de bueno la "globalización"?* Extraído en agosto de 2008 del sitio: <http://www.ecumenico.org/leer.php/398>
- Dewey, John. (2002). *Democracia y Educación*. (5ª. Edición) Madrid, España: Ediciones Morata.
- Díaz Barriga. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Duhalde. (1999). *La investigación en la escuela*. Argentina: Novedades Educativas.
- Espinosa y Montes. (1999). *El Proyecto de Tesis: Elementos, críticas y propuestas*. México: Editorial Lucerna Diógenes.
- Guash, M.T. (2001). *Lo Positivo de la Globalización Mundial*. Extraído en agosto de 2008 del sitio: <http://www.pro21.cl/Reflexiones16.htm>
- ITSON. (2006). *Conceptualización del modelo curricular bajo el enfoque de competencias*. Accesado 01 de agosto de 2008 en: [http://itson.mx/OferAcademica/m\\_competencias.html](http://itson.mx/OferAcademica/m_competencias.html)
- John Hammond & Majella O'Shea. National Council for Curriculo and Assessment. [info@ucca.ie](mailto:info@ucca.ie)
- Lavín. (1990). *Competencias Básicas para la Vida: Intento de una delimitación conceptual*. CEE.
- Martínez, M.C. (2006). La educación en Competencias en el sistema CONALEP. Conferencia presentada en el *Primer Seminario de Investigación de FIMPES*. Marzo de 2006. Toluca, Estado de México.
- Ministère de l'Éducation Québec, Gouvernement du Québec. Accesado agosto de 2008 en: [http://www.meq.gouv.qc.ca/dftps/interieur/PDF/formation\\_ens\\_esp.pdf](http://www.meq.gouv.qc.ca/dftps/interieur/PDF/formation_ens_esp.pdf)
- OCDE. (2002). *Définitions et sélection des compétences. Fondements théoriques et conceptuels. Documents de strategie*. DEELSA/ED/CERI/CD
- SEP. (2005). *Propuesta curricular para la Educación Secundaria 2005. Proceso de construcción*. Secretaría de Educación Pública. Accesado en agosto de 2008 en: <http://www.ries.dgdc.sep.gob.mx/doc/proa/proconstru.pdf>
- TUNING. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Final Report, Phase one*. University of Dusto/Groningen.

Angeles, Vergara Nancy. (2010).  
 Autoevaluación de las competencias de investigación en estudiantes de nivel licenciatura.  
*Razones Académicas*. Año I No. 1 Septiembre-Diciembre 2010 pp.18-23  
 Recuperado el 2 de enero de 2014 de:  
<http://www.icel.edu.mx/pdf/razonesacademicas/razonesacademicas01/>